

Развитие речи детей 3-го года жизни

Третий год – это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый период – младший дошкольный возраст. Главное, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и сам научился их употреблять. Сами старайтесь употреблять слова правильно, не коверкать и не сюсюкать.

Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом («ава» вместо «собаки», «бух» вместо «упал», «ням» вместо «есть»).

Гуляя с ребёнком на улице, можно не только любоваться природой, но и одновременно развивать речь. Учите детей различать предметы по их внешнему виду, то есть «это дуб», а «это берёза». Не поленитесь подойти к дереву поближе, поковырять кору, вместе пособирать листья, рассмотреть желуди или серёжки.

Не забывайте разъяснять ребёнку не только названия, но и обозначения составных частей разных предметов. «У дома есть крыша, стены, дверь, окно...». Обязательно предоставляйте малышу возможность сравнить предметы, сопоставить их по величине, форме, цвету, ведь крыши бывают красные и серые, стены высокие и низкие, окна маленькие и большие.

Когда ребёнок видит, например, ворону, начните рассказывать про неё, но постарайтесь, чтобы ребёнок некоторое время смотрел на объект и соотносил услышанное с увиденным. Ваши фразы при этом недлинные, информативные: «У вороны большой клюв и большие лапы. Лапы очень сильные. На лапах острые когти. Ворона умеет быстро бегать. И крылья у вороны большие и сильные. Крылья помогают ей летать. Ворона ест жуков, пауков, булку, хлеб...».

Всё то, что делает малыш, попробуйте комментировать. Обозначить действия сложнее, чем предметы, поэтому их лучше повторять несколько раз. Не поленитесь помочь ребёнку, подстраховать его, поддержать.

Организируйте малышу общение с другими детьми. Сперва пусть ребёнок просто понаблюдает, как играют другие, потом включится в процесс на уровне каких-то элементов. И уже после этого играет совместно.

Игрушек не должно быть слишком много. Игрушка должна воспитывать, приносить пользу. Сколько новых названий можно объяснить ребёнку, сколько новых знаний, причем в легко усваиваемом виде, можно дать, например, играя с посудой. Очень хороша игра «Гости пришли», когда игрушки приходят в гости. Каждого нужно накормить по-своему, обеспечить всем необходимым. Ну, а вы спрашиваете у ребёнка, кому что нужно, кто что ест, кто где спит, кто что делает.

Несмотря на то, что в словаре малыша все ещё преобладают слова-названия (существительные), там уже должны присутствовать почти все части речи, а уж глаголам просто необходимо там быть.

Старайтесь оттачивать разные стороны речи ребёнка. Хотите получить уменьшительно-ласкательные словечки, закрепить понятия «большой – маленький», а заодно и снабдить малыша знаниями о зверях и их детёнышах – запаситесь игрушками: маленькими и большими медведями, волками, лисами. И начните играть: «Где медведь, а где медвежонок? Медвежонок маленький, а медведь какой? Кто у медведя детёныш?».

При рассматривании сюжетных картинок у вас есть возможность рассказать ребёнку, что на них изображено, и по ходу дела задавать вопросы. Постарайтесь, чтобы вопросы были ребёнку по силам. Они должны быть точными: «Посмотри, вот мальчик Коля. Он собирает грибы. Что делает Коля? Грибы большие и маленькие. Какие грибы? Под кустом – мухомор, а под деревом – белый. Где мухомор? Какой гриб растёт под кустом?».

Некоторые лото предполагают развитие умения закреплять названия цветов. Пусть малыш подбирает картинки по цвету, а потом называет их.

Лучше читать малышу книги с иллюстрациями. Разрешайте ребёнку полистать книгу, подержать её.

Очень хорошо, если ребёнок, слушая, как вы читаете, вставляет знакомые слова, заканчивает предложения. Для этого давайте ему время подготовиться, делая небольшие паузы и показывая, что вы ждете его дополнения. Не забывайте похвалить труженика. Помните, что задание, которое нам может казаться очень лёгким, для маленького человека – сложная задача, и её решение потребует многих сил и времени.

После двух лет можете использовать загадки. Начинайте с простых загадок, отгадка на которые прячется (но не очень далеко) в самой загадке: «Кто нам молоко даёт и мычит: «му-у-у?»».

Если загадка никак не отгадывается, на помощь можно призвать картинку, игрушку или несколько картинок, игрушек, чтобы малыш мог выбрать.

Иногда бывает так, что новые слова входят в детскую речь с трудом, длительное время почти не употребляются самостоятельно. Тогда старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.

Например, вы показываете малышу картинку с изображением лодки и называете её, потом играете вместе с игрушечной лодочкой и, наконец, демонстрируете лодку на прогулке (может, даже катаетесь с ребёнком на лодке!). Во всех случаях вы и сами говорите, и ребёнку даёте возможность высказаться.

На третьем году уже идёт знакомство с грамматикой. Вы можете приступить к закреплению понятия «много», то есть к использованию форм множественного числа. За один раз старайтесь давать слова, грамматически сходные: нос – носы, кот – коты. Здесь помогут картинки, игрушки, предметы домашнего обихода. Потихоньку учите ребёнка употреблять в речи предлоги. Сначала лучше делать это на бытовом уровне, во время повседневной жизни, стараясь, чтобы малыш научился понимать значение предлогов. Просите его выполнять какие-то действия:

«Положи ложку на стол. Возьми машинку с дивана. Поищи мяч под шкафом». Уже после этого можно спрашивать, где находилось что-либо, откуда было взято, куда положено.

Раскладывайте игрушки по разным местам, а потом вместе с ребёнком собирайте их и непременно комментируйте свои действия.

Как быть, если ребёнок говорит слишком тихо, невнятно. Не изводите его постоянными придирками и замечаниями. Переведите на себя: «Извини, я не поняла, что ты сказал. Не можешь ли ты сказать ещё раз?» или «Я отвлеклась и не расслышала. Повтори, пожалуйста, что ты сказал». И сами следите за тем, чтобы ваша речь была достаточно громкой, разборчивой.

Чтобы речь была хорошей, нужно развивать речевое дыхание. Помочь может дутьё на ватку, бумажку (не сильное, но продолжительное). Следите, чтобы малыш выдыхал через рот. Очень удобно вырезать из бумаги бабочек и, закрепив их на ниточках, дуть на них. Помимо бабочек, подойдут самолётики, ракеты, дымки. Сделанный из бумаги и прикреплённый к бумажной трубе домика дымок очень нравится детям, так как колыхается при дутьё на него. Ребёнок с удовольствием будет дуть на пламя свечи, на одуванчик, на кораблики из спичечных коробков с бумажными парусами. Не вызывает затруднений и дутьё в воду через соломинку.

Для развития мышц ротовой области, губ и языка необходима гимнастика. Научите малыша сплевывать с губ крошки, бумажки. Губы и язычок будут двигаться активнее, если смазать небо вареньем или чем-нибудь сладким, малышу будет приятно слизывать сладкое язычком. Давайте вылизывать ложки, снимать капельку с ложки языком, вылизывать блюдце (не очень эстетично, но полезно). Попробуйте прилепить к твердому нёбу (в области за верхними зубками) комочек хлебного мякиша, и пускай малыш кончиком языка пытается отлепить его оттуда. Рот при этом остается полуоткрытым.

Только не оставляете ребёнка одного за выполнением подобного рода упражнений. За ходом такой работы нужно приглядывать, чтобы ребёнок, отвлекшись, не мог подавиться или задохнуться. Хорошо иногда ставить перед ребёнком зеркало. Это очень полезное упражнение.

Для того, чтобы хорошо говорить, нужно хорошо воспринимать, слышать. Поэтому имейте в арсенале звучащие игрушки. Малышу нужно узнавать их

по звуку, не видя. Пусть ребёнок под разные звуки выполняет разные действия, например, под дудочку прыгает, а под барабан топает. Очень полезно предложить ребёнку несколько картинок, на которых изображены звучащие предметы или животные, или птицы.

Вам придётся подражать их звукам, а малыш будет искать соответствующую картинку. Нужно почаще упражнять ребёнка в произнесении звуков, звукоподражаний, причём, ритм подбирайте разный, как и продолжительность произнесения.

Поезд сигналит: ту-ту-ту.

Дети в лесу перекликаются: ау-ау-ау.

Колокольчик звенит: динь-динь-динь.

Барабан барабанит: там-та-там.

Ёжик фыркает: фу-фу-фу.

Кукушка кукует: ку-ку, ку-ку.

Ослик кричит: иа-иа-иа.

Малыш плачет: уа-уа-уа.

Лошадка ржёт: го-го-го.

Курочка кудахчет: ко-ко-ко.

Корова мычит: му-му-му.

Баран блеет: бе-бе-бе.

Коза мекает: ме-ме-ме.

Филин кричит: уху-уху.

Мышка пищит: пи-пи-пи.

На третьем году развитие речи ребёнка идет очень быстро. Словарь вырастает порой в 5 раз. Идёт бурный переход к фразовой речи. И вот в такое время у малыша могут появиться повторы звуков, слогов, слов. Родители очень часто впадают в панику, считая, что у ребёнка заикание. Но это не заикание. Это повторы. Это может продолжаться месяц, иногда – полгода. И вдруг повторы исчезают.

Если у малыша появились повторы, прежде всего не паникуйте. Вообще старайтесь не фиксировать на них ни своё внимание, ни внимание ребёнка. Ни в коем случае не просите замедлять речь, молчать. И прерывать малыша не нужно. Ваша речь в это время должна быть просто идеальной, как и ваше отношение к малышу.

Итак, **к трём годам** ваш малыш:

- Часто задаёт вам вопросы.
- Пользуется двух-, трёхсловными предложениями.
- Говоря, высказывает свои впечатления, мысли.
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.
- Имеет словарный запас 1000 – 1500 слов.
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа.
- Знает время суток.
- Называет два цвета.